

INFORME CREdivulga INSTITUTOS (2016/2017)

A lo largo del curso académico 2016/17 se han desarrollado 15 charlas en IES de la geografía española.

7 en la Comunidad de Madrid: 4 en el IES San Mateo (Madrid), 1 en el IES Altair (Getafe), 1 en el IES Alpajés (Aranjuez), 1 en el IES La Serna (Fuenlabrada)

2 en la Comunidad Valenciana: ambas en Alicante, una en el IES Macia Abelá (Crevillente) y otra en el IES San Vicente (San Vicente del Raspeig).

3 en Galicia: dos en A Coruña, una en el IES N1 Ribeira (Ribeira) y la otra en el IES Rafael Dieste (A Coruña). La tercera en Lugo en el CPI Poeta Uxió Novoneyra (Folgosos do Courel).

1 en Murcia: en el IES Jose Planes (Espinardo)

2 en Andalucía: 1 en Sevilla en el Colegio SAFA Nuestra Señora de los Reyes y otra en Córdoba en el IES Maimonides.

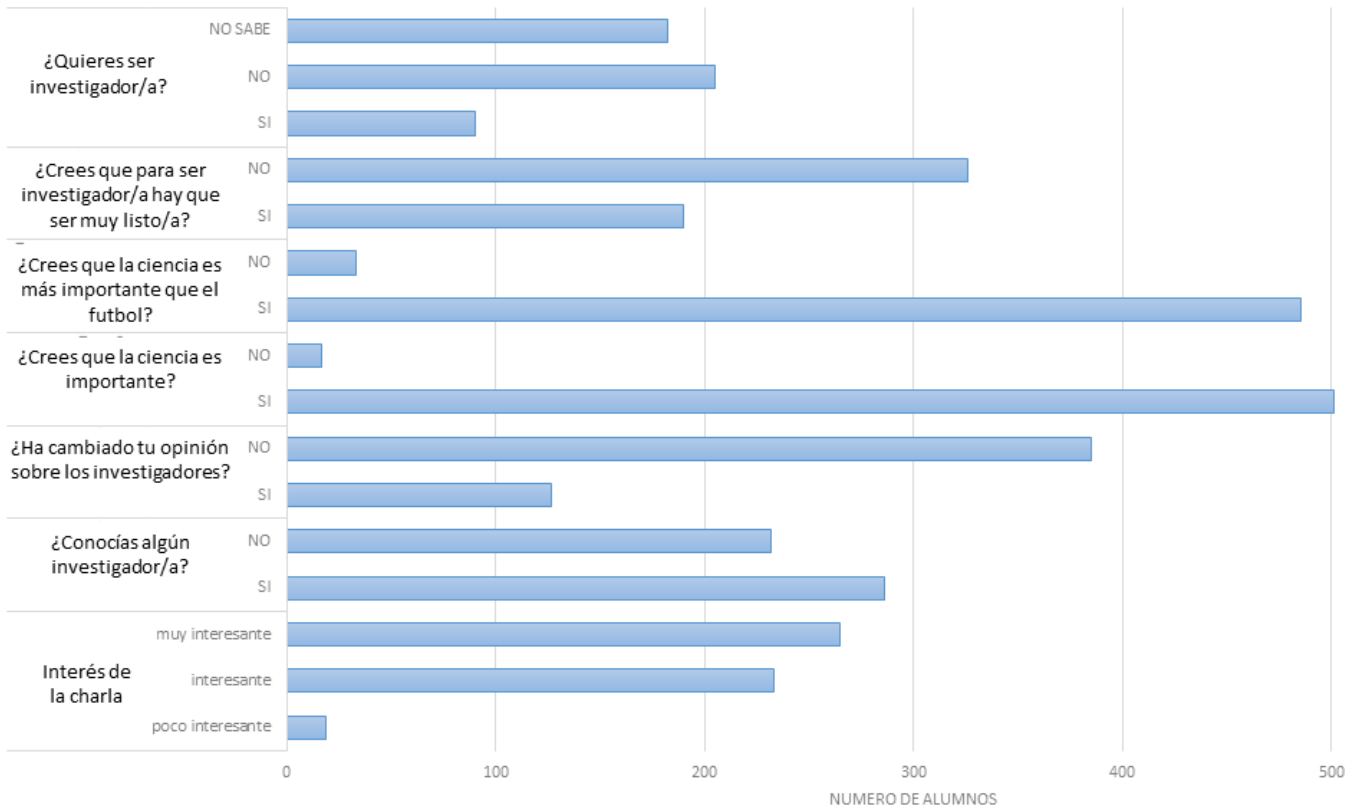
Algunos de estos centros participaron en una encuesta anónima con el objetivo de poder analizar los resultados de esta iniciativa CREdivulga y también tener una idea general de la percepción de la ciencia entre los jóvenes.

Algunos centros presentaron encuestas alternativas que no entraban dentro de los estándares propuestos desde CRE y no se han podido incluir en este estudio. Otros centros, por tratarse de centros de educación primaria e infantil no han sido incluidos en este análisis ya que en el se trata de reflejar la información obtenida entre alumnos/as de secundaria y bachillerato.

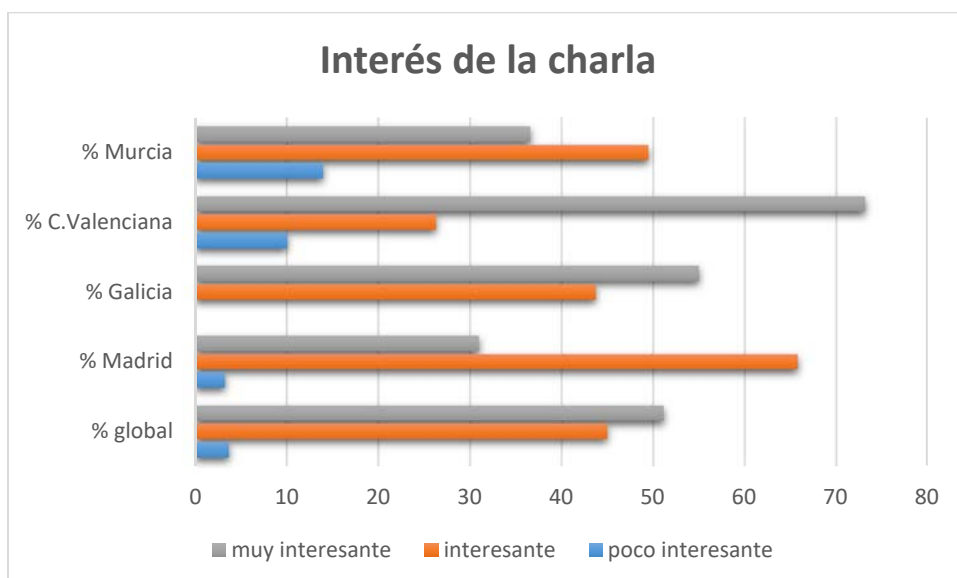
Los cuestionarios que han podido analizarse son 8, e incluye centros de la Comunidad de Madrid, de Murcia, de Galicia y de la Comunidad Valenciana con un total de 518 alumnos/as encuestados.

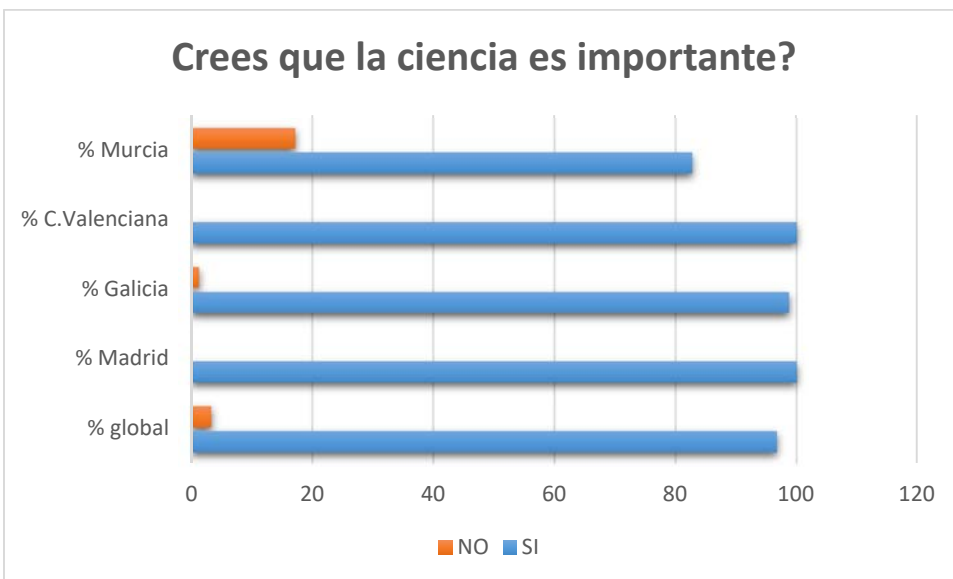
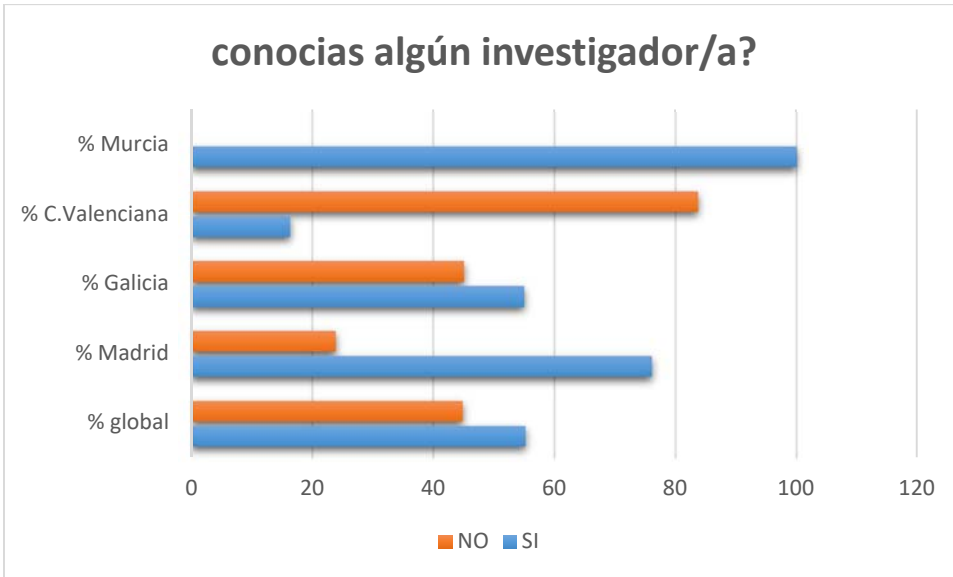
Los resultados se presentan a continuación:

Análisis global:



Análisis porcentual por Comunidades Autónomas:







Análisis de los resultados:

1.- En global las charlas han suscitado interés o mucho interés en más de un 90% de los alumnos/as.

2.- En global hay aproximadamente la mitad de alumnos/as que conocían un investigador/a antes de la charla y de los que no lo conocían.

Por regiones donde hay un mayor número de alumnos/as que conocía previamente algún investigador/a es en Murcia (100%), aunque tan sólo se tienen datos de un centro. Seguido de Madrid (80%) donde los datos son relativos a 3 centros.

3.- En general la idea que los alumnos/as tenían de los investigadores se mantiene en el 70% de los encuestados/as, si bien en un 30% ha cambiado siendo Alicante donde hay un mayor porcentaje de cambio con un 24%. Lo que no sabemos con los datos obtenidos en el cuestionario es si ese cambio de percepción hacia los investigadores/a es positivo o negativo.

4.- En cuanto a la importancia que le dan a la ciencia esta es muy alta en general por encima del 90%. El caso de Murcia donde hay un 17% que no le dan importancia hay que volver a señalar que se trata de datos obtenidos de un solo centro, aunque también es significativo que en ese centro todos los alumnos/as dijeron conocer algún investigador/a.

5.- En cuanto a la importancia de la ciencia con respecto al fútbol en general se mantiene la línea del apartado anterior, siendo la ciencia la gran ganadora con más de un 90% sobre el 6% aproximadamente. De nuevo es en Murcia donde nos encontramos el mayor porcentaje de alumnos/as que le dan más importancia al fútbol que a la ciencia con un 12%.

6.- En cuanto a la percepción que tienen los alumnos/as encuestados sobre la necesidad de ser muy inteligente para ser investigador/a los datos globales indican que más de un 60% opinan que no. Es en la Comunidad de Madrid (67%) y en Murcia (66%) donde estos porcentajes son más elevados.

7.- En relación a si quieren ser investigadores/as en el análisis global sólo alrededor de un 17% dice que SI frente a un 39% de los que no quieren, dato muy cercano al de los que no lo saben aún (35%). Por regiones cabe mencionar que es en Galicia y en Murcia donde hay un mayor número de futuros candidatos 26% y 29% respectivamente.

Conclusiones:

Esta actividad divulgativa suscita mucho interés tanto por parte de los centros que en general os han comentado la necesidad en general de acercar la ciencia a los alumnos, no sólo en modo de charlas divulgativas sino también de un modo más práctico.

Las sensaciones generales transmitidas por los ponentes y los profesores que han ayudado a la coordinación de las actividades es muy positiva y hay una gran interacción con los ponentes en la fase de discusión que se produce tras las charlas.

El análisis, si bien es aún pequeño, sirve de punto de partida para optimizar tanto la actividad CREdivulga Institutos como el cuestionario que hemos empleado en este análisis para poder por ejemplo analizar si estas actividades suponen un cambio positivo de percepción hacia la ciencia en general y hacia los investigadores/as en particular. Sin duda una optimización de la actividad

sería poder contar con más ponencias en toda la geografía española de modo que el análisis tuviese un mayor peso y más fiabilidad.

El hecho de haber desarrollado algunas de las charlas con alumnos de primaria e incluso infantil plantea el interés de poder ampliar esta actividad a todas las etapas preuniversitarias.